

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено Руководитель МО _____/Н.К.Иванова/ Протокол № 1 от «24 » августа 2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ « Чувашско-Елтанская СОШ» _____/М.Н.Липатова/ от «24» августа 2020 г.	Утверждаю Директор МБОУ « Чувашско- Елтанская СОШ» _____/А.В.Алексеев / Приказ № 58 от «31» августа 2020 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 5 класса

Заббарова Сагыйть Закиевича,

учителя первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №55 от 31 августа 2020 г. на 2020-2021 учебный год;
- Примерной программы по истории (5-9 кл.). – М.: Просвещение, 2010;

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Цель и задачи изучения истории в школе.

Программа составлена, исходя из следующих **целей обучения истории** в школе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структура курса учебного предмета «История» основного общего образования.

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5 - 9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также изучение региональной истории – истории Татарстана.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и

природы, основных географических, экологических. Этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания образования;
- развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями; проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предлагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов, действий; в) восприятие мира, ценностей.

II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

III. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы

Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Контрольные работы

№	Тема раздела	Дата контроля
1.	Первобытность	28.09
2.	Древний Восток	18.12
3.	Древняя Греция.	12.03
4	Древний Рим	24.05
5	Итоговая контрольная	28.05

IV. Тематическое планирование

№/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	2	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

2	Первобытность	7	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни и занятиях первобытных людей, используя текст учебника, о представлениях об окружающем мире и верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Объяснять значение открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества, значение отделения земледелия от скотоводства для развития человеческого общества.</p>
3	Древний Восток	20	<p>Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, территорию и центры древнеегипетского государства. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, раб, пирамида, папирус</i>. Характеризовать: 1) <i>основные группы</i> населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья, древние города и государства Восточного Средиземноморья, территорию Ассирии, территорию Персидской державы, территорию Древней Индии.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст), занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев, значение понятий: <i>империя, конфуцианство</i>. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в</p>

			мировую культуру.
4	Древняя Греция.	20	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Характеризовать произведения «Илиада», «Одиссея», верования древних греков, политический строй древнегреческих городов – государств (Афины, Спарта).</p> <p>Объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе, значение понятий: <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия, эллинизм</i>. Давать сравнительную характеристику общественно – политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему, о развитии наук, образовании в Древней Греции. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков, причины рабства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле, хозяйственную жизнь в древнегреческом обществе, гражданские войны и их влияние на развитие народа. Объяснять причины войны, ее последствия, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие, причины возвышения Македонии, причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет Александра Македонского. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
5	Древний Рим.	19	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии, о положении рабов, как строились отношения между Римом и провинциями, владения Римской империи. Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция</i>. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии, причины завоевания Римом Италии, причины и итоги войн Рима, причины установления господства Рима в Средиземноморье, причины рабства в древнем Риме,</p>

			политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Объяснять , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в мире. Показывать на карте границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения, направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Характеризовать причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.
6	Повторение	2	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
	ИТОГО	70	

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Раздел: Введение в предмет (2ч) Что изучает история.	1	03.09.	
2	Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»)	1	7.09.	
3	Первобытность (6ч) Расселение древнейшего человека.	1	10.09.	
4	Условия жизни и занятия первобытных людей.	1	14.09.	
5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	17.09.	
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	21.09.	
7	От родовой общины к соседской.	1	24.09.	
8	Итоговое занятие по разделу «Первобытность».	1	28.09.	
9	Введение в историю Древнего мира (1ч)	1	1.10	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
	Древний мир: понятие и хронология.			
10	Древний Восток (20 ч) Древние цивилизации Месопотамии.	1	05.10.	
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	08.10.	
12	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	12.10.	
13	Управление государством.	1	15.10.	
14	Военные походы.	1	19.10.	
15	Религиозные верования египтян.	1	22.10.	
16	Познания древних египтян.	1	26.10.	
17	Храмы и пирамиды.	1	29.10.	
18	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия.	1	09.11.	
19	Палестина.	1	12.11.	
20	Ассирия.	1	16.11.	
21	Культурные сокровища Ниневии.	1	19.11.	
22	Персидская держава.	1	23.11.	
23	Древняя Индия.	1	26.11.	
24	Занятия населения Индии.	1	30.11.	
25	Религиозные верования.	1	03.12.	
26	Древний Китай.	1	07.12.	
27	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1	10.12.	
28	Религиозно – философские учения.	1	14.12.	
29	Обобщающее занятие по разделу «Древний Восток».	1	17.12.	
30	Древняя Греция. Эллинизм. (20 ч)	1	21.12.	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
	Древнейшая и архаическая Греция.			
31	Троянская война. «Илиада», «Одиссея».	1	24.12.	
32	Верования древних греков.	1	11.01.	
33	Греческие города – государства.	1	14.01.	
34	Афины.	1	18.01.	
35	Спарта.	1	21.01.	
36	Классическая Греция. Греко – персидские войны.	1	25.01.	
37	Классическая Греция. Греко – персидские войны.	1	28.01.	
38	Афинская демократия при Перикле.	1	1.02.	
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	4.02	
40	Пелопонесская война.	1	08.02.	
41	Культура Древней Греции.	1	11.02.	
42	Литература. Архитектура и скульптура.	1	15.02.	
43	Быт и досуг древних греков.	1	18.02.	
44	Возвышение Македонии.	1	22.02.	
45	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	25.02.	
46	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	1.03.	
47	Распад державы Александра Македонского.	1	4.03.	
48	Культура эллинистического мира.	1	08.03	
49	Обобщающее занятие по разделу «Древняя Греция. Эллинизм».	1	11.03.	
50	Древний Рим (19 ч.) Древнейший период. Население Древней Италии.	1	15.03.	
51	Римская республика.	1	18.03.	

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
52	Завоевание Римом Италии.	1	1.04	
53	Войны с Карфагеном.	1	5.04.	
54	Войны с Карфагеном.	1	08.04.	
55	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	12.04.	
56	Реформы Гракхов.	1	15.04.	
57	Рабство в Древнем Риме.	1	19.04.	
58	Гражданские войны в Риме.	1	22.04.	
59	Гай Юлий Цезарь	1	26.04.	
60	От республики к империи.	1	29.04.	
61	Установление императорской власти.	1	3.05.	
62	Римская империя: территория, управление.	1	6.05	
63	Возникновение и распространение христианства.	1	10.05.	
64	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	13.05	
65	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	17.05	
66	Падение Западной Римской империи.	1	20.05	
67	Культура Древнего Рима.	1	24.05.	
68	Повторно-обобщающее занятие «Древний Рим».	1	27.05.	
69	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	31.05.	
70	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	31.05.	

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				